



UNIUNEA EUROPEANĂ



GUVERNUL ROMÂNIEI
MINISTERUL MUNCII, FAMILIEI
ȘI PROTECȚIEI SOCIALE
AMPOSDRU



Fondul Social European
POSDRU 2007-2013



Instrumente Structurale
2007-2013



MINISTERUL
EDUCAȚIEI
CERCETĂRII
TINERETULUI
ȘI SPORTULUI

OIPOSDRU



UNIVERSITATEA DANUBIUS
DIN GALAȚI

Investește în oameni!

Programul Operațional Sectorial pentru Dezvoltarea Resurselor Umane 2007 – 2013

Axa prioritară 1: „Educația și formarea profesională în sprijinul creșterii economice și dezvoltării societății bazate pe cunoaștere”

Domeniul major de intervenție: 1.2 Calitate în învățământul superior

Numărul de identificare al contractului: **POSDRU/86/1.2/S/63252**

Titlul proiectului: **„Dezvoltarea sistemului european de management al calificărilor universitare și valorificarea competențelor informale”**

Subactivitate 3.6: Programarea și implementarea de proiecte pilot de implementare a noilor parcursuri de instruire

Actualizarea calificărilor universitare – factor cheie pentru implementarea bunelor practici europene în învățământul superior românesc

ATELIER NR. 1

Reinginerizarea calificărilor universitare licență ca factor de accelerare a inserției absolvenților pe piața muncii

PERIOADA:

28 Iunie 2012, 10.30-13.00

LOCUL DE DESFĂȘURARE:

UNIVERSITATEA ROMÂNNO-AMERICANĂ, București, Blv. Expoziției, Nr. 1B, Sector 1

PARTICIPANȚI:

1. ZIRRA DANIELA LENUȚA – membru echipă
2. IVĂNESCU IULIU MARIN – membru echipă
3. SEBEA MIHAI – membru echipă
4. MUNTEANU ANDREEA-CLARA – membru echipă
5. CRUCERU ANCA – membru echipă
6. COSTACHE SORINA FELICIA – membru echipă

7. TISLOVEANU OVIDIU – student anul III, licență
8. FRÂNCU BOGDAN – student anul III, licență
9. SÎRBU ALINA – student anul III, licență
10. POPA GEORGIANA – student anul III, licență
11. RUSU COSMIN – student anul III, licență
12. PARASCHIV DIANA – student anul III, licență
13. IVAN ADRIAN – student anul III, licență
14. NEAGU ANDREEA – student anul III, licență
15. IONIȚĂ RĂZVAN – student anul III, licență
16. GRIGORE CĂTĂLINA – student anul III, licență
17. ALBU GEORGE ALEXANDRU – student anul III, licență
18. NEGRESCU CĂTĂLIN DANIEL – student anul III, licență

Ținând seama de bunele practici asimilate de la partenerii naționali și transnaționali în cadrul întâlnirilor din luna Mai 2012 (Activitățile 3.2 Organizarea de seminarii de formare destinate operatorilor universitari, și în special a celor din domeniul dezvoltării și monitorizării cursurilor, 3.4 Reinginerizarea competențelor tehnice și a competențelor transversale și 3.5 Aplicarea Cadrului Național al Calificărilor și prezentarea calificărilor actualizate), respectiv Conferința cu tema *Învățământul superior românesc centrat pe competențe: bune practici europene* (15 Mai, 2012) și Seminarul cu tema *Actualizarea calificărilor universitare – factor cheie pentru implementarea bunelor practici europene în învățământul superior românesc* (16 Mai, 2012), a fost organizat prezentul Atelier de lucru la sediul Universității Româno-Americane din București, în Sala 017, în data de 28 Iunie 2012, între orele 10.30 și 13.00.

Scopul organizării Atelierului este culegerea de informații utile pentru proiectarea și implementarea de proiecte pilot pentru implementarea noilor parcursuri de instruire, ținând seama de experiența acumulată și de rezultatele obținute în activitățile precedente din cadrul proiectului.

În cadrul atelierului denumit *Reinginerizarea calificărilor universitare licență ca factor de accelerare a inserției absolvenților pe piața muncii* s-au discutat următoarele probleme:

1. CINE SUNT BENEFICIARII?

- ✓ Studenții și viitorii angajatori ai acestora
- ✓ Studenții vor fi mai competitivi atunci când intră pe piața muncii și vor putea lucra în domenii care corespund pregătirii lor și nu în altele.
- ✓ Angajatorii vor putea beneficia de forță de muncă mai bine pregătită și mai competitivă.
- ✓ Studenții vor beneficia de mai multe ore de studiu, care vor fi axate pe anumite domenii, astfel încât să îi ajute să-și găsească mai ușor un loc de muncă.
- ✓ Principalii beneficiari ai acestor schimbări vor fi studenții, întrucât se vor putea orienta mai ușor în alegerea programului de studii, care va fi mai potrivit și compatibil cu „drumul profesional” pe care și l-au ales.

- ✓ Ca urmare a acestor schimbări constructive, va beneficia și Universitatea, prin creșterea prestigiului, astfel că vor fi atrași mai mulți studenți.
- ✓ Beneficiarii pot fi atât studenții, cât și angajatorii deoarece studenții se pot perfecționa astfel încât să ofere servicii de o mai bună calitate angajatorilor. La rândul lor, angajatorii vor putea oferi salarii mai bune, în funcție de pregătirea profesională a absolvenților (competențele dobândite), contribuind la creșterea calității ocupării și a locurilor de muncă.

2. ÎN CE MĂSURĂ RĂSPUND NOILE INSTRUMENTE LA ACCELERAREA INSERTIEI STUDENȚILOR PE PIAȚA MUNCII?

- ✓ Aceste schimbări răspund într-o măsură relativ mică la accelerarea inserției studenților pe piața muncii, deoarece atât programele de studii actuale, cât și cele modificate oferă doar baza teoretică necesară.
- ✓ În prezent, există foarte mulți tineri absolvenți fără un loc de muncă. Pe baza acestui proiect, inserția studenților pe piața muncii se va desfășura mult mai ușor, deoarece la finalul studiilor ei vor avea însușite și competențe transversale.
- ✓ Va crește gradul de ocupare a forței de muncă în măsura în care posibillii angajați ajung să lucreze în domeniile corespunzătoare studiilor finalizate de către aceștia.
- ✓ Obținerea unei diplome cu o specializare mai clar definită este un ajutor foarte mare pentru studenți și mai ales pentru inserția lor pe piața muncii. Astfel, ei vor avea posibilitatea de a practica ceea ce au învățat, ceea ce este avantajos atât pentru studenți cât și pentru viitorii angajați.

3. CE SE POATE ÎMBUNĂȚĂȚI?

- ✓ Creșterea gradului de colaborare a Facultăților cu companiile în cadrul cărora studenții se pot angaja după finalizarea studiilor, iar pe parcursul studiilor pot efectua stagii de practică.
- ✓ Practica ar trebui să fie obligatorie în adevăratul sens al cuvântului. Această activitate ar trebui să-i folosească studentului în momentul angajării, atunci când i se cere să aibă experiență. Practica nu trebuie să rămână „doar o notă” sau o prezentare orală.
- ✓ Se pot realoca punctele credit aferente fiecărei discipline de studiu, întrucât există multe discipline cu câte 5 sau chiar 6 puncte credit, dar există diferențe considerabile în ceea ce privește dificultatea lor.
- ✓ Totul se poate îmbunătăți deoarece mereu este loc de mai bine. Este nevoie de mai multe aplicații decât de teorie, deoarece practica te învață mai mult.
- ✓ Ar trebui să se insiste mai mult pe partea practică pentru ca studenților absolvenți să le fie mai ușor să-și găsească un loc de muncă.

4. SCENARIILE POZITIVE ȘI NEGATIVE POSIBILE

SCENARIILE POZITIVE:

- ✓ Posibilitatea de a învăța practic în timpul facultății.
- ✓ Posibilitatea de angajare din timpul facultății.
- ✓ Scăderea ratei șomajului.
- ✓ Creșterea numărului de absolvenți.

- ✓ Obținerea unui loc de muncă mai ușor.
- ✓ Este un pas mic spre un mediu de învățământ mai bun.
- ✓ Creșterea eficienței economice datorită unei forțe de muncă bine/potrivit pregătite, în funcție de cerințele angajatorilor.

SCENARIU NEGATIV:

- ✓ Studenții să nu fie mulțumiți și să nu prezinte interes pentru schimbările realizate.
- ✓ Schimbările nu vor influența cu mult modul în care se desfășoară studiile.
- ✓ Teama de a nu promova examenele, care vor fi mai dificile.
- ✓ Lipsă de forță de muncă în anumite domenii și excedent în altele.

Data,

28 Iunie, 2012

Întocmit,

Zirra Daniela

Ivănescu Iuliu Marin

Munteanu Andreea-Clara