



UNIUNEA EUROPEANĂ



GUVERNUL ROMÂNIEI  
MINISTERUL MUNCII, FAMILIEI  
ȘI PROTECȚIEI SOCIALE  
AMPOSDRU



Fondul Social European  
POSDRU 2007-2013



Instrumente Structurale  
2007-2013



MINISTERUL  
EDUCAȚIEI  
CERCETĂRII  
TINERETULUI  
ȘI SPORTULUI

OIPOSDRU



UNIVERSITATEA DANUBIUS  
DIN GALAȚI

### **Investește în oameni!**

Programul Operațional Sectorial pentru Dezvoltarea Resurselor Umane 2007 – 2013

Axa prioritară 1: „Educația și formarea profesională în sprijinul creșterii economice și dezvoltării societății bazate pe cunoaștere”

Domeniul major de intervenție: 1.2 Calitate în învățământul superior

Numărul de identificare al contractului: **POSDRU/86/1.2/S/63252**

Titlul proiectului: **„Dezvoltarea sistemului european de management al calificărilor universitare și valorificarea competențelor informale”**

## **Subactivitate 3.6: Programarea și implementarea de proiecte pilot de implementare a noilor parcursuri de instruire**

*Actualizarea calificărilor universitare – factor cheie pentru implementarea bunelor practici europene în învățământul superior românesc*

### **ATELIER NR. 2**

Reinginerizarea calificărilor universitare master ca factor de accelerare a inserției absolvenților pe piața muncii

#### **PERIOADA:**

29 Iunie 2012, 17.30-20.00

#### **LOCUL DE DESFĂȘURARE:**

UNIVERSITATEA ROMÂNNO-AMERICANĂ, București, Blv. Expoziției, Nr. 1B, Sector 1

#### **PARTICIPANȚI:**

1. ZIRRA DANIELA LENUȚA – membru echipă
2. IVĂNESCU IULIU MARIN – membru echipă
3. SEBEA MIHAI – membru echipă
4. MUNTEANU ANDREEA-CLARA – membru echipă
5. CRUCERU ANCA – membru echipă

6. COSTACHE SORINA FELICIA – membru echipă
7. IABLONSKI ANDREEA – student anul II, master
8. HORĂSCU SIMONA – student anul II, master
9. MURARIU ANDRA – student anul II, master
10. GRIGORE DANIEL – student anul II, master
11. VÂRTEJIANU RĂZVAN – student anul II, master
12. STĂNESCU CRISTINA – student anul II, master
13. OLARU DIANA – student anul II, master
14. APOSTU ARMONY – student anul II, master
15. TURCULEȚ MARA – student anul II, master
16. NICODIM CRISTINA – student anul II, master
17. NECULA IULIAN – student anul II, master
18. CIUBOTARU DANA – student anul II, master
19. STANCIU ANDREEA – student anul II, master
20. GRIBINIC VICTOR – student anul II, master
21. POPA ANDREEA – student anul II, master

Ținând seama de bunele practici asimilate de la partenerii naționali și transnaționali în cadrul întâlnirilor din luna Mai 2012 (Activitățile 3.2 Organizarea de seminarii de formare destinate operatorilor universitari, și în special a celor din domeniul dezvoltării și monitorizării cursurilor, 3.4 Reinginerizarea competențelor tehnice și a competențelor transversale și 3.5 Aplicarea Cadrului Național al Calificărilor și prezentarea calificărilor actualizate), respectiv Conferința cu tema *Învățământul superior românesc centrat pe competențe: bune practici europene* (15 Mai, 2012) și Seminarul cu tema *Actualizarea calificărilor universitare – factor cheie pentru implementarea bunelor practici europene în învățământul superior românesc* (16 Mai, 2012), a fost organizat prezentul Atelier de lucru la sediul Universității Româno-Americane din București, în Sala 017, în data de 29 Iunie 2012, între orele 17.30 și 20.00.

Scopul organizării Atelierului este culegerea de informații utile pentru proiectarea și implementarea de proiecte pilot pentru implementarea noilor parcursuri de instruire, ținând seama de experiența acumulată și de rezultatele obținute în activitățile precedente din cadrul proiectului.

În cadrul atelierului denumit *Reinginerizarea calificărilor universitare master ca factor de accelerare a inserției absolvenților pe piața muncii* s-au discutat următoarele probleme:

#### 1. CINE SUNT BENEFICIARII?

- ✓ Beneficiarii acestor schimbări sunt în primul rând studenții. Toate aceste modificări ce au loc se presupun a fi în beneficiul lor.
- ✓ Companiile, deoarece nu vor mai fi nevoite să facă o mulțime de cursuri (training-uri) pentru noii angajați.

- ✓ Beneficiarii sunt studenții și companiile
- ✓ Companiile, studenții, cadrele didactice, întreaga comunitate academică, administrațiile publice locale și centrale, experții din diferite domenii, etc.
- ✓ Studenții și masteranzii care își vor finaliza studiile. Ei vor beneficia de ajutorul oferit de profesori și vor putea să aleagă mai bine ce doresc să facă în viitor. Ei vor ști exact câte ore trebuie să studieze pentru a dobândi numărul de credite suficiente pentru absolvire.
- ✓ Aceste modificări se vor reflecta într-un mod benefic, atât asupra studenților, cât și asupra firmelor care urmează să angajeze studenți sau pe cei care finalizează studiile (licență și master). Companiile vor găsi mai ușor tineri competenți pentru posturile dorite.
- ✓ Beneficiarii acestor schimbări sunt atât foștii studenți și masteranzi, cât și viitorii studenți și masteranzi, deoarece se vor putea specializa într-o mai mare măsură în domeniul preferat. Astfel, studenții vor cunoaște mai bine domeniul în care vor dori să profeseze, iar companiile vor putea să angajeze personal calificat.
- ✓ Studenții/elevii vor fi mai bine pregătiți pentru a răspunde cerințelor pieței muncii.
- ✓ Angajatorii vor beneficia de forță de muncă mai bine pregătită.

## **2. ÎN CE MĂSURĂ RĂSPUND NOILE INSTRUMENTE LA ACCELERAREA INSERȚIEI STUDENȚILOR PE PIAȚA MUNCII?**

- ✓ Prin noile instrumente introduse, studenții ar trebui să-și găsească mai ușor un loc de muncă, deoarece vor cunoaște mai bine domeniul studiat și își pot orienta căutările mai ușor deoarece și companiile vor fi mai interesate de domeniul în care candidatul și-a finalizat studiile.
- ✓ Studenții ar trebui să depună solicitări de angajare pentru locuri de muncă ce au legătură cu specializarea absolvită deoarece sunt mai calificați în acel domeniu.
- ✓ Studenții se vor specializa pe un anumit domeniu. Probabil ei vor putea să-și găsească mai ușor un loc de muncă, având o pregătire aprofundată.
- ✓ Angajatorii vor putea face mai ușor selecția candidaților pentru ocuparea unui loc de muncă.
- ✓ Studenții vor dobândi aptitudini în domeniile dorite și astfel vor reuși să-și găsească mai ușor un loc de muncă în domeniul dorit și să fie cât mai bine plătit.
- ✓ Studenții vor putea găsi cu ușurință un domeniu în care se încadrează, în concordanță cu specialitatea studiată. Astfel, ei se vor adresa doar domeniului de activitate care corespunde cu specialitatea studiată, având șanse mult mai mari să fie acceptați de angajatori.
- ✓ În acest fel, există o clasificare mult mai bună a materiilor pe care le va parcurge studentul, o corelare între disciplinele studiate și locurile de muncă ce corespund acestor discipline.
- ✓ Angajatorul va putea cunoaște mai bine ce competențe are absolventul și pentru care dintre locurile de muncă este cel mai competent.
- ✓ Mersul logic al lucrurilor este ca atunci când finalizezi studiile să fii angajat pe baza diplomei și a ceea ce ai acumulat și învățat în anii de studiu.
- ✓ Repartizarea mai eficientă a dorințelor studenților pentru locul de muncă dorit, în concordanță cu locurile de muncă disponibile pe piața muncii.

### **3. CE SE POATE ÎMBUNĂȚĂȚI?**

- ✓ În primul rând ar trebui să se modifice modalitatea de predare: cursurile ar trebui să fie mai interactive, să stimuleze studenții să gândească, să vină cu propuneri și să rezolve studii de caz bazate pe date reale.
- ✓ Universitățile ar trebui să aibă parteneriate cu diverse firme, care să asigure locuri de practică pentru studenții cu rezultate foarte bune, iar studenții ar trebui să fie informați în legătură cu aceste parteneriate.
- ✓ Ar trebui să renunțăm la teoria stufoasă și să ne bazăm mai mult pe aplicații practice.
- ✓ Ar trebui să existe o direcție exactă a cursurilor încă de la prima oră, precizându-se ce puncte se vor atinge, ce vor învăța studenții după finalizarea cursului și cum se vor putea aplica în practică cunoștințele acumulate.
- ✓ Modul de predare la anumite discipline se poate schimba. Un efect benefic ar avea prezentarea cursurilor pe baza planșelor (slide-urilor) iar apoi acestea să fie postate la materiale didactice.
- ✓ Un alt beneficiu ar fi ca studenții să știe ce îi învață fiecare materie, adică să se știe cu ce „rămân” la finalul programului de studii.
- ✓ Pentru a putea îmbunătăți sistemul educațional ar trebui să se reducă partea teoretică și să axeze programele de studii mai mult pe partea practică.
- ✓ Studenții ar trebui să învețe cum se face un proiect fără să se utilizeze atât de mult internet-ul.
- ✓ Mereu va fi ceva de îmbunătățit. Important este că s-a pornit pe un drum bun.
- ✓ Deja este o îmbunătățire, punându-se accent pe mai puține materii, dar importante, deoarece trebuie ca studenții să se axeze mai mult pe domeniile care îi atrag.

### **4. SCENARIILE POZITIVE ȘI NEGATIVE POSIBILE**

#### **SCENARIILE POZITIVE:**

- ✓ Noii studenți care vor veni cu dorința de a învăța, dar care nu au o disciplină personală de învățare, vor fi ajutați.
- ✓ De asemenea, noii studenți care vor veni la Universitate cu gândul de a „o fenta” și de a lua o diplomă, vor fi dezamăgiți.
- ✓ Creșterea gradului de ocupare a forței de muncă.
- ✓ O repartizare mai corectă a locurilor de muncă.
- ✓ Schimbările vor fi cu adevărat de ajutor pentru studenți.
- ✓ Reducerea numărului șomerilor.
- ✓ Studenții vor ști mai bine în ce direcție se îndreaptă după finalizarea studiilor.
- ✓ Pregătirea unui personal calificat pe piața muncii.
- ✓ Încadrarea personalului în funcții, în domenii conforme cu specializările absolvite.

#### **SCENARIILE NEGATIVE:**

- ✓ Schimbările produse nu vor funcționa și vor urma multe altele.
- ✓ Menținerea șomajului la același nivel, sau chiar creșterea lui.
- ✓ Există posibilitatea ca unii studenți să nu „rămână cu nimic” din ceea ce au învățat și astfel, ceea ce au acumulat nu îi va ajuta cu nimic la locul de muncă.

- ✓ Este posibil ca aceste obiective să rămână doar la stadiul de proiect. Dacă profesorii nu fac eforturi suplimentare pentru a pregăti studenții în vederea adaptării lor la piața forței de muncă, iar cursurile vor avea în continuare scopul de a transmite unele informații pe care studenții trebuie doar să le memoreze, nu să le și înțeleagă, atunci nu vom asista la schimbări majore.

**Data,**  
29 Iunie, 2012

**Întocmit,**  
Zirra Daniela  
Sebea Mihai  
Cruțeru Anca